

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 «Тюльпанчик»

Принято
на заседании
педагогического совета № 1
протокол № 1 от 05.09.2022г.
Приказ № 131 от 05.09.2022г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ № 19
/Хаджинова В.Э./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по обучению детей дошкольного
возраста
калмыцкому языку**

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Лиджиева Ц.А.,

педагог дополнительного образования.

Элиста 2022г.

I. Основные характеристики программы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, также законодательства Российской Федерации, Республики Калмыкия, которые обеспечивают возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и ее реализации

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МКДОУ «Детский сад №19 «Тюльпанчик».

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами- составителями Л.И. Бальджиковой и др.

2. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку имеет социально-гуманитарную направленность, так как она подразумевает развитие социокультурных компетенций и формирование культурной идентичности подрастающего поколения посредством изучения родного языка.

Актуальность программы:

Приобщение дошкольников к национальной культуре, к изучению, сохранению и развитию родного языка становится актуальным педагогическим вопросом современности. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для начала изучения языка.

Педагогически целесообразной в программе является сочетание методических подходов опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками, технологиями по обучению родного языка.

Цель программы:

Основной целью программы является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме, а также воспитание любви и интереса к изучению калмыцкого языка, формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умение реагировать на речь педагога, отвечать на несложные вопросы).

Развивающие задачи: развитие языковой памяти (образной, графической, словесной) и творческих способностей;

- формирование навыков понимания элементарной речи родного языка.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к родному языку;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре калмыцкого народа с помощью устного народного творчества;
- раскрытие красоты и богатства калмыцкого языка.

Отличительной особенностью программы является комплексно - тематическое планирование, которое позволяет в достаточной степени овладеть элементарной родной речью в соответствии с возрастными особенностями детей. Данная программа предусматривает интегративную

модель обучения: калмыцкий язык и народное творчество.

Возраст детей: 3-6 лет.

Сроки реализации программы: 3 года обучения.

Формы обучения

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду.

Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

- игровая деятельность - игры с правилами, сюжетно- ролевые игры,
- изобразительная деятельность - рисование, аппликация, калмыцкого орнамента,
- коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения,
- музыкальная деятельность - пение песен, разучивание танцев, музыкально - ритмических движений,
- восприятие художественной литературы и фольклора - чтение (слушание) произведений калмыцких поэтов и писателей, народного фольклора; обсуждение прочитанного; рассказывание, декламация; разучивание произведений.

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч и вечеров к народным праздникам, памятным и юбилейным датам в музыкальном зале, кабинете калмыцкого языка. В ходе проведения образовательных ситуаций по обучению детей калмыцкому языку используются следующие педагогические технологии и приемы:

- методологическая система «УДЕ» П.М. Эрдниева. При крупноблочной подачи изучаемых тем родного языка: «Времена года», «Дом», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы» и др.
- средства активизации словаря из методики интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской (эмоции, жесты, пропевки, ритмизации, ассоциации и др.)
- мнемотехнические приемы обучения детей: схемы, таблицы, дорожки, карточки, коллажи и т.д.

В основе предлагаемой системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

№ п/п	Возрастная группа	Срок обучения	Периодичность	Продолжительность
	Вторая младшая	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	15 минут
	Средняя группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	20 минут
	Старшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	25 минут

Планируемые итоговые результаты программы

Ребенок должен:

Уметь:

- четко артикулировать звуки в звукосочетаниях и словах;
- отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять короткие рассказы;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- давать ответ на вопрос взрослого;
- выразительно читать стихотворения наизусть;
- драматизировать небольшие произведения;
- использовать диалогическую речь;
- применять свои знания в реальной бытовой среде.

При выявлении результатов в освоении содержания программы используется несколько видов оценки: начальная (с 15 декабря по 30 декабря) и итоговая (с 15 мая по 31 мая). При проведении диагностики используют такие методы: беседа, наблюдение, педагогический мониторинг, педагогический анализ опросов.

Знать:

- звуки родного языка;

- словарь слов по лексическим темам;
- жанры устного народного творчества;
- традиции и обычаи калмыцкого народа.

При проведении итогов реализации программы используются такие формы, как:

- участие детей в концертах для родителей, детей ;
- участие детей в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

3. Содержание программы.

3.1 Учебно-тематический план.

№	Раздел	Млад.возр.	Средн.возр.	Старш.возр.
1	Знакомство.	2 занятия	6 занятий	3 занятия
2	Погода.	2 занятия	2 занятия	3 занятия
3	Детский сад.	2 занятия	6 занятий	4 занятия
4	Игрушки.	2 занятия	2 занятия	3 занятия
5	Осень.	2 занятия	3 занятия	4 занятия
6	Овощи. Фрукты	2 занятия	4 занятия	5 занятий
7	Зул.	1 занятие	1 занятие	2 занятия
8	Части тела.	2 занятия	3 занятия	4 занятия
9	Одежда	2 занятий	6 занятий	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год.	2 занятий	6 занятий	4 занятия
11	Семья.	2 занятия	5 занятий	6 занятий
12	Дом. Мебель.	2 занятия	5 занятий	4 занятия
13	Цаган Сар.	1 занятия	2 занятия	2 занятия
14	Продукты. Посуда.	2 занятий	4 занятия	6 занятий
15	Весна. Птицы.	2 занятий	3 занятия	2 занятия
16	Дикие животные и птицы.	2 занятия	2 занятия	2 занятия
17	Домашние животные и птицы.	2 занятия	2 занятия	2 занятия
18	Лето.	1 занятия	2 занятия	4 занятия
19	Школа.	-	-	-
Итого		32 занятия	64 занятия	64 занятия

3.2 Основные направления и содержание деятельности

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);

- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям; - формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);

- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (2 занятия)	Я, ты, девочка, мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель	- Ты кто? - Это кто? - Ты как живешь? - Какая девочка? - Дети. - Садись (садитесь), говори (говорите) на калмыцком, покажи (покажите), повтори (повторите), заходи (заходите), слушай	- Я мальчик (девочка). Я - девочка Байна . - Это воспитатель. - Я живу хорошо. - Это девочка большая (маленькая).	«Не ошибись». «Кто позвал?»
2. «Состояние погоды» (2 занятия)	Солнышко, ветер, дождь, есть, нет, идет, дует.	- Есть солнце на улице или нет? - Есть ветер? - Что дует?	- Солнце есть - Ветер дует - Ветра нет (есть)	«Найди нужную картинку»
3. «Детский сад» (2 занятия)	Наш сад, один, много, играют, стоят, сидят.	- Это что? - Какой ваш детский сад? - Кто находится в детском саду? - Что делает мальчик в саду?	- Это наш детский сад. - Наш детский сад большой (маленький). - Тут мальчик (девочка). - Мальчик играет.	«Волшебный мешочек»

4. «Игрушки» (2 занятия)	Игрушка, мяч, кукла, собака, кошка, круглый	- Это что? - Это что за игрушка? - Какая это игрушка? - Сколько здесь игрушек?	- Это игрушка. - Это игрушка кошка. - Это игрушка кошка большая (маленькая). - Тут одна игрушка.	«Волшеб- ный мешочек», «Чего не стало?»
5. «Семья» (2 занятия)	Мама, папа, бабушка, де- душка, мой, моя, красивая.	- Это кто? - У тебя есть бабушка? - Какая у тебя бабушка?	- Это бабушка. - У меня есть (нет) бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая).	«Собери семью по картин- кам», «Кто есть?»
6. «Осень, приметы осени» (2 занятия)	Осень, холодно, тепло, листья, красный, желтый, опа- дают.	- На улице холодно или тепло? - Что идет осенью на улице? - Листья что делают? (опа-	- На улице холодно (тепло). - Идет дождь. - Дует ветер. - Листья опадают.	«Когда это бывает?» «Это что?»
7. «Фрукты. Овощи» (2 занятия)	Яблоко, гру- ша, огурец, помидор, зе- леный.	- Это что? - Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета?	- Это яблоко. - Это большое или маленькое яблоко. - Это яблоко красное, желтое, зеленое.	«Волшеб- ный мешочек», «Это что?»
8. «Части тела» (2 занятия)	Голова, рука, нога, рот, нос, уши, глаза.	- Это что?	- Это рука (нос, глаза, уши и тд.)	«Не оши- бись»
9. «Одежда» (2 занятия)	Платье, брю- ки, рубашка, шапка, ва- режки, шуба, сапоги, бо- тинки.	- Это что? - Это чья шапка? - Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? - Кто носит брюки? - Что носит девочка?	- Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. - Мальчик одевает (носит) брюки. - Девочка надевает юбку, рубашку.	«Кому что нужно?»
10. «Зул» (1 занятие)	Зул - новый год.	Сегодня какой праздник?	Наступил новый год.	«Волшеб- ный мешочек».

11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (2 занятия)	Зима, снег, елка, новый год, кататься, снежный ком.	<ul style="list-style-type: none"> - Какая бывает зима? - Это что? - Какой снег? - Какой праздник наступил? - Кто пришел в гости? - Какой Дедушка Мороз? - Какая елка? - Мальчик что делает? - На чем катается мальчик? 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимой бывает холодно. - Идет снег. - Это снег. - Снег белый, холодный. - Наступил новый год. - Дедушка мороз. - Дедушка мороз большой, хороший. - Это елка. - Елка большая, зеленая. - Мальчик катается, играет. - Мальчик катается на санках. 	«Когда это бывает?»
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (2 занятия)	Дом, окно, дверь, стол, стул, кровать, двор.	<ul style="list-style-type: none"> - Это что? - Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме есть ковер? 	<ul style="list-style-type: none"> - Это дом. - Это дом большой (маленький). - В этом доме есть стол, стул. - В этом доме живет наша семья. 	«Что лишнее?» «Что находится в доме?»
13. Белый месяц («Цаган Сар») (1 занятие)	Белый месяц, чай, борцок, едят, пьют (пьет), кушать.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой праздник наступил? - Что делает бабушка? - Это что? - Что делает мальчик? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наступил праздник Белого месяца (весны). - Бабушка лепит борцок. - Мальчик есть борцок. пьет чай. 	«Волшебный мешочек»
14. «Посуда да. Продукты питания» (2 занятия)	Пиала, тарелка, ложка, каша, конфета, пряники, сладкий.	<ul style="list-style-type: none"> - Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Это пиала. - Большая (маленькая пиала). - Желтая пиала. - Из пиалы пьют чай. 	«Волшебный мешочек»
15. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Весна, тюльпаны, птицы летают, растут	<ul style="list-style-type: none"> - Какое время года? - Что бывает весной? - Это что? - Какого цвета тюльпаны? 	<ul style="list-style-type: none"> - Весна. - Весной прилетают птицы. - Растут тюльпаны. - Тюльпаны красного, желтого цвета. 	«Когда это бывает?»

16. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Корова, лошадь, курица, петух.	- Это что? («кто» на калмыцком языке обозначают только человека) - Это корова какая?	- Это корова. - Корова большая.	«Кто как кричит?» «Кто как ходит?»
17. «Дикие животные» (2 занятия)	Медведь, заяц, еж.	- Это что? - Какой медведь?	- Это медведь. - Медведь большой.	«Кто как ходит?»
18. «Лето» (1 занятие)	Лето, бабочка, отдыхают.	- Какое время года?	- Это лето.	«Когда это»

Содержание 2 года обучения (средний возраст - 4-5 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (6 занятий)	Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, танцевать, петь, прыгать.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Ты как живешь? - Что ты делаешь?	- Меня зовут Мазан. - Мне 4 (5) года (лет). - Я живу хорошо. - Я хожу, бегаю, прыгаю, пою, танцую.	«Я называю - ты показываешь». «Повторите за мной».
2. «Состояние погоды» (2 занятий)	Сегодня, прохладно, пасмурно.	- Какая сегодня погода? - Какой сегодня ветер?	- Сегодня прохладный (пасмурный) день. - Сегодня холодный (теплый) ветер.	«Когда это бывает?» «Какое время года?»
3. «Детский сад» (6 занятий)	Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до 5.	- Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? - Как зовут вашего воспитателя? - Как зовут вашу няню? - Здесь сколько мальчиков и девочек? - Это что? - Сколько здесь столов? - Какой этот стол?	- Это детский сад. - Наш сад большой (маленький). - Наш воспитатель Олеся Федоровна. - Здесь 15 мальчиков (девочек). - Это стол. - Это стол низкий (высокий).	«Это кто?» «Повтори за мной».

4. «Игрушки» (2 занятий)	Флажок, юла, альчик, подпрыгивает.	- Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? - Сколько альчиков?	- Это флажок (юла, альчики). - Флажок синего (красного) цвета. - Мяч красный, большой. - Мяч подпрыгивает. - Здесь всего 5 альчиков (счет 1-5).	«Покажи, что тебе нравится?», «Чего не стало?»
5. «Осень, приметы осени» (3 занятия)	Бывает грязь, земля, дерево, желтеют (желтеет), ворона, остаются (остаётся), воробей.	- На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? - Какие птицы остаются?	- Осенью листья краснеют (желтеют). - Листья опадают на землю. - После дождя появляется грязь. - Ворона, воробей остаются зимовать.	«Я называю, ты показывай» «Какое время года?»
6. «Фрукты. Овощи» (4 занятия)	Вишня, морковь, картофель, огород, в саду, круглый, овальный, растет, оранжевый.	- Что растет в саду? - Это что? - Это морковь (лук, картофель). - Где растут? - Картофель какой формы?	- В саду растут вишня (яблоки, груши). - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде. - Картофель круглый.	«Назови что ты любишь», «Найди и назови», «Что сажают в огороде?», «Кто быстрее соберет».
5. «Зул» (1 занятие)	Праздник, подношение, зажигать (зажигает).	-Какой праздник наступил? - Что делают на праздник Новый год (Зул)? - Кто зажигает лампадку? - Что варит бабушка? - Что кладет бабушка в чай, когда варит его? - Что делает бабушка когда сварит чай?	- Наступил праздник Зул. - Зажигают (зажигает) лампадку. - Бабушка зажигает лампадку -Бабушка варит чай. - В чай кладет соль, масло, молоко. - Чаем делает подношение.	«Найди такую картинку». «Пойте со мной».
6. «Части тела» (3 занятия)	Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный.	- Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? - Это что? (показать пальцы рук и спросить название пальцев)	- Это лицо (голова, щеки, рот). - Это кукла. - У куклы есть голова, глаза, нос, язык, зубы. - У куклы щеки чистые (грязные). - Это пальцы рук.	«Я называю, ты показывай»

7. «Одежда» (6 занятий)	Шарф, юбка, носки, одевать (одевать), короткий, длинный, снимать (сняла).	- Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? - Девочка что снимает?	- У куклы есть пальто (юбка, варежки). - У куклы пальто красного (желтого, черного) цвета. - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто. - Девочка сняла носки.	«Кто быстрее соберет».
8. «Зима. Зимние забавы».	Зима, праздник, подарок, гость, наряжать,	- Какой праздник наступил? - Кто приходит на	- Наступил новый год. - На праздник приходят гости.	«Продолжи и дальше».
9. «Дом. Предметы домашнего быта» (5)	Стена, крыша, подушка, одеяло, матрас, сундук.	- Это что? - Что есть в этом доме? - Это какой дом? - Что на кровати?	- Это дом. - У дома есть крыша, стена, окно, двери. - Это дом большой	«Не ошибись». «Найди и назови».
10. «Семья» (5 занятий)	Сестра, брат, живут дружно, семья, у меня, у	- У тебя есть сестренка (братишка)? - Сколько лет твоей	- У меня есть сестренка (братишка). - Моей сестренке	«Какой твой дом?»
11. Еда. Посуда. (4 занятия)	Кастрюля, вилка, вода, молоко, сахар, соль, масло, варить.	- Что есть на столе? - Что варят в кастрюле? - Что кладут, когда варят чай? - Это что? - Эта девочка что кушает? - Эта девочка что пьет?	- Это кастрюля. В кастрюле варят чай. - Эта девочка кушает хлеб, кашу. - Эта девочка пьет молоко (воду). - В чай кладут соль, масло, молоко. - Это вилка (ложка).	«Что находится дома?»
12. Белый месяц («Цаган Сар») (2 занятия)	Названия борцов (солнышко, бублик), жарить (жарят).	- Какой праздник наступил? - Что делают на Белый месяц (Цаган Сар)? - Что варит бабушка? - Что делают дети? - Какие виды борцов жарят?	- Наступил праздник Белый месяц (Цаган Сар). - На праздник Белый месяц зажигают лампадку, подносят подношение. - Бабушка варит чай. - Бабушка жарит	«Покажи, что ты любишь».
13. «Весна. Птицы» (3 занятия)	Трава, растает, ручьи, бегут, ласточка, прилетает.	- На улице какое время года? - Что делает солнце? - Что тает весной? - Весной растут тюльпаны?	- На улице весна (наступила). - Солнце греет. - Весной тает снег. - Весной растут тюльпаны.	«Какое время года?» «Узнай, что изменилось».
14. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Коза, гуси, блеют (блеет), мычат (мычит), лает.	- Это что? - Что делает корова? - Что делают кошка (коза)? - Что делает собака? - Это какой гусь?	- Это коза (гусь). - Корова мычит. - Коза блеет. - Собака лает. - Это гусь. - Гусь большой (маленький).	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?»

15. «Дикие животные. Птицы» (2 занятий)	Лиса, волк, белка, мышка.	- Это что? - Какие лиса (волк, белка, мышка)?	- Это лиса, волк (белка, мышка). - Лиса, волк большие. Белка, мышка маленькие.	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем встретился колобок?»
16. «Лето» (2 занятий)	Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето	- После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? Что летает над цветком?	После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? Что летает над цветком?	Дидактический материал

Содержание 3 года обучения (старший возраст - 5-6 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (3 занятий)	Село, город, неплохо, столица.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Какой твой город (село)? - Как ты живешь?	- Меня зовут Эрдем. - Мне 5 лет. - Я живу в городе (селе) Элиста. - Мой город красивый, большой. - Я живу неплохо.	«Поймай (лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком», «Гости города Элиста».
2. «Состояние погоды» (3 занятий)	Небо, погода, облака, внизу - вверх, время года.	- Какое время года? - Какой сегодня день? - Какая сегодня погода?	- Сейчас на улице осень. - Сегодня солнечный (пасмурный) день. - Сегодня дождливый (ветреный) день.	«Найди нужный звук». «Найди рифму».

3. «Детский сад» (4 занятий)	Светлый (светлая), группа, кушать, спать, рисовать (рисует), этаж, дети, высокий.	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется ваш детский сад? - Ваш детский сад какой? - Как называется ваша группа? - Что делают дети в саду? - Как зовут вашего воспитателя? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наш детский сад называется «Тюльпанчик». - Наш сад большой, высокий, светлый. - Наша группа называется «Ромашка». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Нашего воспитателя зовут Баира Сергеевна. 	«Я начну - ты закончи», «Ласковые слова».
5. «Игрушки» (3 занятия)	Игрушки, дудочка, воздушный шар, люблю (любимая), цвет, квадрат, треугольник, счет до 10 на калмыцком.	<ul style="list-style-type: none"> - Юла, флажок, воздушный шар - что это? - Что у тебя есть? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая есть у тебя игрушка? - Какая твоя кукла? - Как зовут твою куклу? - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? - Какого цвета медведь? 	<ul style="list-style-type: none"> - Флажок, юла, дудочка, воздушный шар - это игрушки. - У меня есть юла, флажок. - Моя любимая игрушка юла. - У меня есть 6 флажков. - У меня есть игрушка медведь. - Моя кукла красивая. - Куклу зовут Деля. - У Дели есть красное платье, черные ботинки. - Игрушка медведь коричневого цвета. 	«Кто много знает». «Нади такой же круг». «Покажи, что ты любишь?»
6. «осенние приметы» (4 занятия)	День становится короче, садится туман, ночь становится длиннее.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой день на улице? - Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях? - Осенью как идут дожди? - Куда улетают птицы? - Какие птицы остаются? - Какой день осенью? - Какая ночь осенью? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наступила осень. - На улице прохладный день. - Осенью идут холодные дожди. - Листья желтеют и опадают. - Осенью часто идут дожди. - Птицы улетают в теплые края - Сорока остается зимовать. - Осенью день короче, ночь длиннее. 	«Что ты показываешь». «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника».

7. «Фрукты. Овощи» (5 занятий)	Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький.	<ul style="list-style-type: none"> - Что собирают в огороде? - Что растет в саду? - Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук? - Где растут фрукты? - Где растут овощи? 	<ul style="list-style-type: none"> - В огороде убирают овощи. - В саду растут яблоки, груши, абрикосы, сливы. - Яблоко (абрикос, слива) сладкое. - Лук горький. - Фрукты растут в саду. - Овощи растут в огороде. 	«Вершки и корешки». «Кто, что видит?»
8. «Зул» (2 занятия)	Благопожелания, поздравлять, прибавление к возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой праздник наступил? - Что делает твоя мама? - Что делает бабушка? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наступил праздник Зул. - Моя мама жарит борцоки, варит чай. - Бабушка говорит благопожелания. 	«Семь братьев». «Найди такое же».
9. «Части тела» (4 занятия)	Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть (смотреть), слышать (слушать), зубы, язык.	<ul style="list-style-type: none"> - Назвать части тела. - Твои волосы какого цвета? - Ты расчесываешь волосы? - Твои волосы длинные (короткие)? - Ты чистишь зубы? - Какого цвета твои глаза? - Что делают твои глаза? - Что делают твои уши? 	<ul style="list-style-type: none"> - Г олова, глаза, нос, рот.. - части тела. - Мои волосы черного цвета. - Я расчесываю волосы. - Мои волосы длинные. - Я чищу зубы. - Мои глаза видят (смотрят). - Мои уши слышат (слушают). 	«Не ошибись». «Кто, что делает?»
10. «Одежда» (4 занятия)	Одежда, платок, легкий, сапоги, завязывать, шарф.	<ul style="list-style-type: none"> - Какая это одежда? - Какие твои сапоги? - Что завязывает бабушка на голову? 	<ul style="list-style-type: none"> - Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые. - Бабушка на голову завязывает платок. 	«Чьи это вещи?» «Кто, что видит?»
12. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятий)	Фонарики, звезда, мерзнуть (замерзнуть), наряжать (украшать), голодают, снеговик.	<ul style="list-style-type: none"> - Какое время года наступило? - Что идет зимой на улице? - В холодную зиму что происходит с птицами? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наступила зима. - Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю. - Зимой птицы мерзнут и голодают. - Зимой бывает праздник 	«Когда это бывает?» «Краски».

13. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий)	Комната, шкаф, лампа, горит.	<ul style="list-style-type: none"> - Какая твоя комната? - Что делают дети в комнате? - Что есть в этой комнате? - Какие вещи находятся в сундуке? - Что освещает твою комнату? 	<ul style="list-style-type: none"> - Моя комната большая, красивая. - Дети в комнате спят, отдыхают, моют руки. - В этой комнате есть шкаф (книжная полка). - В сундуке есть новая одежда. - В моей комнате светит лампа. 	«Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком».
14. «Семья» (6 занятий)	Братишка, сестренка, человек, внучка, внук, молодая, пожилая, любимая, ласковая.	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько человек в вашей семье? - Как живет ваша семья? - Что делает внучка бабушке? - Что делает внук дедушке? - Какая твоя мама? - Какой твой дедушка? 	<ul style="list-style-type: none"> - В моей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я. - Моя семья живет дружно. - Бабушкина внучка хорошо танцует. - Дедушкин внук играет на домбре. - Моя мама молодая. - Мой дедушка пожилой. 	«Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?»
15. «Еда. Посуда» (6 за занятий)	Еда, посуда, сковородка, жарить, мясо, поварешка, перемешивать.	<ul style="list-style-type: none"> - Хлеб, каша, масло - что это? - Чайник, вилка, сковородка - что это? - Что жарят в сковородке? - Что варит бабушка? - Чем перемешивают чай? 	<ul style="list-style-type: none"> - Хлеб, каша, масло - это еда. - Чайник, вилка, сковородка - это посуда. - В сковородке жарят мясо. - Бабушка варит чай. - Чай перемешивают поварешкой. 	«Кукла обедает». «Ты кого любишь?»
16. «Белый месяц» (2 занятия)	Суслик, выходить, виды борцоков: птица, барашек.	<ul style="list-style-type: none"> - Что за праздник - Белый месяц? - Что делает бабушка на праздник Белый месяц) Цаган Сар? - Что делают дети? - Кто приходит на праздник Белый месяц (Цаган Сар)? - Что приносят гости? - Кто в степи вещает о приходе весны? 	<ul style="list-style-type: none"> - Белый месяц (Цаган Сар) - калмыцкий праздник. - Бабушка жарит борцоки, варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки. - Дети поют, танцуют. - Гости приносят борцок, конфеты. - В степи весной просыпается суслики. 	«Лови мяч». «Гости города Элисты». «Где мы были не скажем, что видели покажем».

17. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Степь, широкая, скворец, журавли.	<ul style="list-style-type: none"> - Какое время года наступило? - На улице какой день? - Снег тает - что бывает? - Откуда прилетают птицы весной? - Какая наша степь? - Что растет в степи? - Сайгаки, волк, лиса, медведь - это кто? 	<ul style="list-style-type: none"> - Наступила весна. - На улице тепло. - На улице тает снег, лед. - Тает снег, бегут ручьи. - Птицы прилетают из теплых стран. - Наша степь широкая. - В нашей степи растут цветы. - Сайгаки, волк, лиса, медведь - это дикие животные. 	«Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина».
18. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка.	<ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних животных ты знаешь? - Какие животные находятся в кошаре? - Какие звуки издают овца (коза)? - Верблюд маленькое животное? - Кто лает на улице? - Что делает утка? 	<ul style="list-style-type: none"> - Корова, овца, коза - это домашние животные. - В кошаре есть корова, овца, коза. - Овца, коза блеют. - Верблюд большое, высокое животное. - На улице лает собака. - Утка плавает. 	«Кто что дает?» «Где живут животные (домашние, дикие)».
19. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия)	Животные, сайгак, быстрый, рога, хвост, слон.	<ul style="list-style-type: none"> - Каких животных ты знаешь? - Сайгак какое животное? - Слон какое животное? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сайгак, лиса, медведь, волк - животные. - Сайгак рогатое, быстрое животное. - Слон большое, сильное животное. 	«Чьи детки?» «Я начну - ты закончи» «Кто, что видит?»
20. «Лето» (4 занятия)	Цветы, колокольчик, василек, песок,	<ul style="list-style-type: none"> - Как греет солнце летом? - Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Этот цветок называется колокольчик (василек). - Дети играют на песке. - Дети купаются в реке. 	«Что видели не скажем, что видели покажем». «Краски».

4. Материально-техническое обеспечение.

№	Перечень оборудования калмыцкого кабинета МКДОУ	Количество
---	--	------------

«Детский сад №19 «Тюльпанчик»		
1	Шкаф для пособий	1
2	Стол письменный	1
3	Стул для взрослых	1
4	Мольберт	1
5	Демонстрационный материал: набор тематических картин, иллюстрационный наглядный материал в фотоальбомах, мнемосхемы, мнемодорожки.	5
6	Дидактические игры и материалы для обучения калмыцкому языку	6
7	Сундук	7
8	Макеты кибиток	8
5	Демонстрационный материал: набор тематических картин, иллюстрационный наглядный материал в фотоальбомах, мнемосхемы, мнемодорожки.	5
Перечень оборудования музыкального зала		
1	Интерактивная доска	1
2	Стулья детские	30
3	Стенка для размещения материалов	1
4	Музыкальный центр	1
5	Музыкальная колонка	1
6	Пианино	1
7	Синтезатор	1
Перечень оборудования группы раннего возраста		
1	Стол	6
2	Стулья	25
3	Шкаф для пособий	1
4	Игровая стенка	1
5	Игровая горка	1
6	Телевизор	1
7	Демонстрационный материал: набор тематических картин, иллюстрационный наглядный материал в фотоальбомах, мнемосхемы, мнемодорожки.	25
8	Макет кибитки, предметы национального быта: домашняя	10

	утварь (пиалы, деревянная посуда).	
9	Куклы в национальных костюмах, игрушки домашних и диких животных степи, муляжи овощей, фруктов	10
10	Дидактические игры и материалы для обучения калмыцкому языку	20

Информационное обеспечение.

№	Перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников
1	Гимн Республики Калмыкия. Авторы: Вера Шуграева, Аркадий Манджиева.
2	Фотоальбомы: «Республика Калмыкия» - Элиста, 2010г.; «Элиста: диалог времен. Культура и искусство» Управление культуры мэрии г.Элисты, 2009г; «Калмыки: сквозь призму времен» - Элиста, 2006г; «Моя Калмыкия» - Элиста, 2009г.; «Джангариада» - Элиста, 2001г.; «Этномир Калмыкии» - Элиста, 2012г.; «Писатели Калмыкии» - Элиста, 2009г.
3	Ссылки на электронные информационные ресурсы: 1. https://multiurok.ru/ - Образовательная площадка; 2. https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет; 3. https://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования; 4. https://urok.lsept.ru/ - Сайт «Фестиваль педагогический идей. Откры- тый урок» 5. http://doshkolnik.rU/http://dou-sad.ru/ - Сайт для воспитателей детского сада; 6. https://vospitateliam.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов; 7. https://pedsovet.org/ -Всероссийский интернет-портал.

5. Список литературы.

Основная литература:

1. «Программа обучения детей калмыцкому языку в детском саду» (с 3 до 7 лет) Эрендженова В.К., Бальджикова Л.И. Элиста, 2012г.
2. «Учебное пособие «Дольган - Волна» конспекты игровых занятий в 4 ч. Мушаев В.Н., Бадмаева Г.М., Балакаева Е.Н., Брюгидикова В.О. Элиста, 2020г.

3. «Методическое пособие на калмыцком и русском языках «Мой первый учебник» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Шевкиева Р.Б., Куркаева Л.М. Азыдова Т.Э. Элиста, 2013г.
4. «Программа ознакомления дошкольников с родным краем «Я - элистинец» опыт работы ДОУ г. Элисты. Элиста, 2015г.
5. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста. «Нарн», Бальджикова Л.И., Балакаева Е., Элиста 2004г.
6. «Русско-калмыцкий разговорник», Издательство «Мироздание», Элиста, 2012г.

Дополнительная литература:

7. «Калмыцкие народные традиции» Ользеева С.З. Элиста, 2017 г.
8. «Учебно- методическое пособие «Калмыцкий детский фольклор» Богаева Л.Ф., Очирова О.Ш. Элиста, 2009 г.
9. Семейная газета «Байрта» (комплект газет по годам выпуска), 2020,2021,2022гг.
10. Журнал «Байр- Радость» (комплект журналов по годам выпуска) 2020,2021,2022гг.
11. Газета «Хальмг Үнн»
12. Калмыцкие народные сказки «Сандаловый дворец», Калмыцкое книжное издательство, 2002г.Составление, перевод Т.Г.Басанговой.

Диагностический материал для определения результативности программы

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
- педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (младший возраст)

- Понимание детьми речи на калмыцком языке;
- Умение по словесному указанию находить предметы;
- Словарь слов по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Фрукты», «Части тела», «Одежда», «Счет».
- Отвечать на вопросы при рассматривании предметов;
- Знание УНТ.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст)

- Звуковая культура речи (э,е,у ж,Ц,л);
- Звуковая культура речи (начало года): 3 звука — высокий уровень, 2 звука — средний уровень, 0 звук — низкий уровень; (конец года): 4-3 звука - высокий уровень, 2 звука - средний уровень, 0 звук - низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения.
- Словарь слов по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Фрукты. Овощи», «Части тела», «Одежда», «Счет». Словарь: (на начало года) всего по 6 темам — 26 слов: от 16-10 - высокий уровень, от 10-5 средний уровень, менее 5 слов — низкий уровень; (на конец года) всего по 6 темам - 30 слов: от 30-20 - высокий уровень, от 19-10 средний уровень, менее 10 слов — низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.
 - Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Знакомство», «Состояние погоды», «Семья»);
- Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам: (на начало года) от 5-3 ответов - высокий уровень, от 3-2 ответов - средний уровень, менее 2 ответов — низкий уровень; (на конец года) от 13-7 ответов - высокий уровень, от 6-3 ответов — средний уровень, менее 3 ответов — низкий уровень. При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.

Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное).

Фразовая речь: (на начало года) от 10-5 фраз - высокий уровень, от 4-1 фраз - средний уровень, 0 фраз — низкий уровень; (на конец года) от 15-8 фраз - высокий уровень, от 7-4 фраз — средний уровень, менее 3 фраз — низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме;

(на начало года) 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; менее 3 простых предложений — средний уровень; 0 — низкий уровень; (на конец года) 6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; 3-2 простых предложений — средний уровень; менее 2 — низкий уровень.

- Знание УНТ считалки - 1, загадки -1, пословицы - 1, благопожелания- 1 УНТ (согласно изученного материала): на начало года от 5-3 — высокий уровень, менее 3 - средний уровень, 0 — низкий уровень; на конец года от 8-5 — высокий уровень, менее 4-3 — средний уровень, менее 3 — низкий уровень.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (старший возраст)

- Звуковая культура речи (э, о, у Ж, И, h);

Звуковая культура речи: (начало года) 4-3 звука - высокий уровень, 2 звука - средний уровень, 0 звук - низкий уровень; (конец года) 5-4 звука — высокий уровень, 3-2 звука - средний уровень, менее 3 звуков — низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

- Словарь слов по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Фрукты. Овощи», «Части тела», «Одежда», «Счет»;

Словарь: (начало года) всего по 6 темам — 30 слов: от 30-20 — высокий уровень, от 19-10 — средний уровень, менее 10 слов — низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам — 39 слов: от 30-25 - высокий уровень, от 20-15 - средний уровень, менее 10 слов - низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи по темам: «Знакомство», «Состояние погоды», «Семья»;

Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года) от 10-7 ответов — высокий уровень, от 6-3 ответов - средний уровень, менее 3 ответов - низкий уровень; (конец года) от 13-7 ответов - высокий уровень, от 7-4 ответов — средний уровень, менее 4 ответов — низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол);
Фразовая речь: (начало года) от 10-8 фраз — высокий уровень, от 7-4 фраз — средний уровень, менее 3 фраз - низкий уровень; (конец года) от 20-10 фраз - высокий уровень, от 10-5 фраз - средний уровень, менее 5 фраз — низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 4-3 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; от 3-2 простых предложений — средний уровень; менее 2 - низкий уровень; (конец года) от 6-5 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; от 5-3 простых предложений — средний уровень; менее 3 - низкий уровень.

- Знание УНТ считалки - 2, загадки-3, пословицы-3, благопожелания-2 УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 — высокий уровень, от 4-3 — средний уровень, менее 3 — низкий уровень; (конец года) от 10-6 — высокий уровень, от 5-4 — средний уровень, менее 4 — низкий уровень.
Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 35 слов: от 35-25 – высокий уровень, от 24-15 – средний уровень, менее 15 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 40 слов: от 40-35 – высокий уровень. От 35-25 – средний уровень, менее 25 слов — низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.