

№ п/п	Пункты программы	Стр.
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	3
1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента групп.	5
1.6.	Целевые ориентиры	14
1.7.	Планируемые результаты освоения программы.	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
2.1.	<b>СОЖЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 12 ЛЕТ.</b>	
	-Задачи воспитания и обучения	23
	-Воспитание при проведении режимных моментов-	23
	-Воспитание в играх-занятиях	24
	-Развитие речи	26
	-Приобщение к художественной литературе	26
	-Развитие движений. Подвижные игры.	26
	-Игры-занятия с дидактическим материалом.	27
	-Музыкальное воспитание.	28
	Праздники, музыкальные игры, развлечения.	28
2.2.	Содержание психологО-педагогической работы с детьми 2-5 лет	28
	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	30
	Образовательная область «Познавательное развитие».	36
	Образовательная область «Речевое развитие».	42
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	45
	Образовательная область «Физическое развитие».	52
2.3.	Описание форм, способов, методов реализации Программы	54
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Примерный распорядок и режим дня.	57
3.2.	Комплексно-тематическое планирование.	57
3.3.	Культурно-досуговая деятельность.	77
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды.	77
3.5.	Методическое обеспечение программы.	78

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**1.1. Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Тюльпанчик» с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и образовательных мероприятий и процедур»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия», Законом «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках народов республики Калмыкия», на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

#### **1.2. Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа для детей раннего возраста от 1 года до 5 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1-5 лет, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.3. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного**

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, чтения.

Приоритетным направлением образовательной работы детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

**Основная цель педагогического коллектива ДОО:** создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

**Основные задачи программы:**

- воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия; формирование гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

**1.4. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 19 «Тюльпанчик»:**

- соответствует принципу развивающего образования; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной программе представлено по образовательным областям, изложено по тематическим блокам для каждой возрастной группы.

В МКДОУ «Детский сад № 19 «Тюльпанчик» обучение и воспитание дошкольников осуществляется для детей в возрасте от 1,6 до 4 лет. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет знакомить детей с окружающим миром, явлениями общественной жизни, не перегружая образовательный процесс. В каждую образовательную область введен региональный компонент. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогом дополнительного образования по национальной культуре ведется обучение всех детей детского сада калмыцкому языку.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели;
- педагог дополнительного образования по НК;
- музыкальный руководитель, педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- инструктор по ФИЗО.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента групп.**

#### **Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста**

*Основные характеристики особенности развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет):*

◆ На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры;

◆ На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия;

◆ Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации, ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами, речи появляются оценочные суждения:

\* Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

^Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер; □Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

□Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

□В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» —призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами

(квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч —маленький синий мяч, большой белый мишка —маленький черный мишка и т.д.).

□При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

□Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

□Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

□Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

□ Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность—основные достижения данного возраста. Овладение речью—главное новообразование раннего возраста.

□Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развлекаться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

□ Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на

овладение

собственным поведением.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Основные характеристики особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет):*

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребёнка.*

- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

- Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

- К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

- Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.*

- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. С трёх годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Основные характеристики особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):*

Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете*. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным

эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребёнка ещё ситуативное.*

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться

самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

***Основные характеристики особенности развития детей  
Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):***



В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы - ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Основная характеристика особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет):***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

### **1.6. Целевые ориентиры.**

#### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (1-3 года):***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- испытывает углубленную потребность общения со взрослыми по самым разным поводам.
- переходит с языка жестов и мимики к выражению просьб, желаний и предложений с помощью слов и коротких фраз.
- проявляет интерес к сверстникам, однако опыт взаимодействия еще не велик и основа его не сформирована.
- осваивает умение играть и действовать рядом.
- совершенствует основные виды движений, особенно ходьбу.
- проявляет интерес к окружающему миру природы.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

### ***Целевые ориентиры 4-5 лет.***

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,

институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика нервно - психического развития проводится по эпикризным срокам.



Результаты педагогической диагностики используются для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок: овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; - проявляет ответственность за начатое дело;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Во второй группе раннего возраста проводится диагностика, в соответствии с возрастом детей - 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года. Методы диагностики (наблюдение, беседа и др.).

### ***Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года):***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде  
цел **1.7.Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы  
(4-5 лет).**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного  
возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает  
необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде  
целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распозна

- вать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
  - проявляет ответственность за начатое дело;
  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
  - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
  - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
  - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
  - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

- уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика нервно - психического развития проводится по эпикризным срокам.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 года до 2 лет.

#### Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- **Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.** Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать

#### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

#### Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды

благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию.

Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

### **Приучать детей к опрятности, аккуратности.**

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

### **Расширить ориентировку в окружающей среде.**

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. **Развивать понимание речи.**

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

### **Развивать активную речь.**

Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.).

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Виды игр занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	3
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Игры на калмыцком языке	1
Общее количество игр- занятий	11



## Развитие речи

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав ав —собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик(50x50x15см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

#### **Ползание, лазанье.**

Перелезание через бревно(диаметр15-20см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40см. пролезание в обруч (диаметр 45см).Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1.5м).

#### **Катание, бросание.**

**Катание** мяча(диаметр 20-25см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8см) правой и левой рукой на расстояние 50-70см.

#### **Общеразвивающие упражнения .**

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку(40-45 см от пола)

Приседания с поддержкой взрослого.

#### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

#### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

##### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

##### **Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр —столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования —прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с

играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик —та-релка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы детьми 2-5 лет.**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-5 лет представлено в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игра - ведущий вид деятельности, она присутствует во всей психолого-педагогической работе. В приложении программы «От рождения до школы» раскрывается содержание психолого

педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода.

## **2.2.Образовательная область**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

###### *Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам; развивать умение играть дружно, оказывать помощь другим детям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

###### *Младший возраст (3-4 года)*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться спокойно, помогать друг другу. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости соблюдения правил хорошего поведения.

## **Ребенок в семье и сообществе**

### ***Вторая группа раннего возраста (2 — 3 года)***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### ***Младший возраст (3-4 года)***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления помещений, их назначение. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к окружающим вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

## **Ребенок в семье и сообществе**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах и обязанностях. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении помещений и участка группы детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать привычку выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Об- 16

ращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: формировать элементарные навыки умывания, поведения за столом. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться предметами гигиены.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вторая половина года).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Труд в природе.** Привлекать детей к посильному труду в природе на участке детского сада и в группе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.



**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### *Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с улицей, дорогой, элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, некоторыми указательными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Рассказывать о ситуациях,

опасных для жизни и здоровья. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о роли человека в создании и совершенствовании предметного мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине (Республике Калмыкия, город Элиста) и Отечестве (Россия), представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Калмыкия и России, их обычаях, традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, умения правильно вести себя в природе, понимания того, что человек - часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### *Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)*

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### *Младший возраст (3-4 года)*

Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», отвечать на него. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

**Количество и счет.** Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, сравнивать две группы предметов. Учить уравнивать неравные группы, отсчитывать предметы из большего количества. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Развивать представление детей о геометрических фигурах и телах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### *Вторая группа раннего возраста(2 —3года)*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

### *Младший возраст (3-4 года)*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умения.

### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными

материалами на ощупь, характеризуя ощущения. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 - 2 качествам.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

## **Ознакомление с предметным окружением**

### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

### *Младший возраст (3 - 4 года)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Знакомить с традиционными предметами быта калмыцкого народа. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с предметами быта калмыцкого народа. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода.

## **Ознакомление социальным миром**

### *Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)*

Напоминать детям название родного города. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### *Младший возраст (3-4 года)*

Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к родному городу: напоминать детям название родного города, любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

#### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Расширять знания детей об общественном транспорте. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать знакомить с культурными объектами города Элисты, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о достопримечательностях родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Знакомить с национальными праздниками калмыцкого народа. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, Республике Калмыкия.

### **Ознакомление с миром природы**

#### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Обращать внимание детей на элементарные изменения в природе в разные времена года.

#### *Младшая группа (3-4 года)*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, в том числе животных степной зоны, земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях родного города, степных растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями



следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе.

#### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, в том числе характерными для скотоводческих хозяйств калмыков, декоративными рыбками, птицами. Продолжать знакомить детей с дикими животными степной зоны (волк, лиса, сайгак). Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых; о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3 - 4 вида деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе, в том числе связанные с изменением времен года. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развитие речи**

*Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных.

**Формирование словаря.** Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов ближайшего окружения, транспортных средств, растений и животных; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простые вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Показывать детям образцы обращения к взрослым. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое

#### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Приобщение к художественной литературе.**

*Вторая группа раннего возраста(2 - 3 года)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; чтение небольших поэтических произведений - игровыми действиями. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Знакомить с доступными пониманию детей произведениями поэтов и писателей Калмыкии. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### *Средняя группа (4-5 лет)*

Продолжать знакомить детей программными произведениями, творчеством писателей и поэтов Калмыкии. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, знакомить с лучшими образцами музыкального, литературного, изобразительного искусства Республики Калмыкия, России, мира. Формировать умение понимать содержание произведений, элементарные представления о видах и жанрах, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

**Изобразительная деятельность.** Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

**Музыкальная деятельность.** Формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развивать музыкальные способности, формировать песенный, музыкальный вкус. Воспитывать интерес к музыкальнохудожественной деятельности. Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

#### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художестве **Средняя группа (4 - 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию разных видов искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, репродукций, картин, прослушивании музыкальных произведений. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; различать жанры и виды искусства. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с композиторами и художниками Калмыкии, России.

Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к интересным и доступным архитектурным сооружениям города Элисты. Развивать интерес к посещению городских объектов культуры. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства калмыцкого и русского народа. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. нный образ.

## **Изобразительная деятельность**

### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами.

**Рисование.** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов. Учить следить за движением карандаша, фломастера, кисти по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным штрихам, линиям. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся изображений. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Формировать правильную позу при рисовании. Учить правильно держать карандаш и кисть, бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, учить аккуратно ими пользоваться. Формировать умение отделять комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить столбики, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.

### *Младший возраст (3-4 года)*

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, произведения искусства. Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции

**Рисование.** Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, правильно работать с красками. Закреплять знание названий основных цветов; знакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Приобщать детей к декоративной деятельности - учить украшать народными узорами силуэты разных предметов: ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Формировать умение изображать простые предметы; подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины,

пластилина, пластической массы. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, делать углубление. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к аппликации. Учить предварительно выкладывать на 25 листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их. Учить создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

### *Средняя группа (4 - 5 лет)*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Закреплять умение сохранять правильную позу при выполнении работы. Приучать детей быть аккуратными. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, добавляя к ним новые. Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Формировать умение правильно передавать расположение и соотношение частей при рисовании сложных предметов. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, работать красками.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать композиции по мотивам калмыцкого и русского народного декоративно -прикладного искусства.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина). Закреплять знакомые приемы лепки; учить

прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы. Учить резать ножницами по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать готовые геометрические формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать умение составлять из полос и геометрических фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали, располагать их вертикально, ставить плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### *Средняя группа (4 - 5 лет)*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств, сооружать постройки, используя детали разного цвета. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции.



Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

### **Музыкальная деятельность**

#### *Вторая группа раннего возраста( 2-3 года)*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокие и низкие).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### *Младший возраст (3-4 года)*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с песней, 26

танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. Знакомить с доступными для понимания детей произведениями композиторов Калмыкии, мировыми классическими произведениями, калмыцкими и русскими народными мелодиями.

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии песен на слоги. Формировать навыки сочинительства разных по характеру мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений, знакомить с элементами калмыцких и русских народных танцев. Развивать умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкаль

#### *Средний возраст (4 - 5 лет)*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. Продолжать знакомить с мировыми классическими произведениями, произведениями композиторов Республики Калмыкия, калмыцкими и русскими народными мелодиями, фольклорными произведениями народов России.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, передавая характер музыки. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Формировать умение петь с инструментальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию, отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать

танцевальные движения. Продолжать знакомить с основными движениями калмыцких и русских танцев. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба, бег).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных ударных инструментах.

ных инструментах.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

питывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Знакомить с калмыцкими народными играми.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **Средний возраст (4 - 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **Физическая культура**

### **Средний возраст (4 - 5 лет)**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей со спортивным оборудованием. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению

правил игры. Приучать к выполнению действий по сигналу. Продолжать знакомить с калмыцкими народными играми.

### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;  
создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности, детских способностей.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка, развивают демократический стиль взаимодействия; создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги: общаются с детьми доброжелательно, внимательно выслушивают тихо, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;  
создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;  
обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную ситуацию так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

**С целью развития игровой деятельности педагога:**

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его;
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать и оценивать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

**поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;**

**с целью развития познавательной деятельности педагога.**

регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

предлагают дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**С целью развития проектной деятельности педагога:**

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

отвечают на детские вопросы, возникающие в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

**помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;**

**в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;**

**помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.**

**Для развития художественно-творческой деятельности педагоги:**

**планируют время в течение дня, когда дети могут заниматься творчеством; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;**

**оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;**

**поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;**

**организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:**

**- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;**

**- обучают детей правилам безопасности;**

**создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;**

**используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.**

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При взаимодействии с родителями педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности - учета образовательных потребностей родителей;

- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 19 «Малыш»:

- социально-педагогическая диагностика: анкетирование, беседы, посещение семей воспитанников;
- просвещение родителей: консультации, семинары, родительские собрания, лекции, мастер - классы);
- информирование родителей (буклеты, папки-передвижки, стенды, Дни открытых дверей, Интернет-сайт);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей (проекты, газеты, праздники, досуги, экскурсии, акции).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Распорядок дня МКДОУ «Детский сад № 19 «Тюльпанчик»



<b>Режимные моменты</b>	<b>1 группа ранне го возраста</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
Утренний прием детей, игры, прогулка	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.15-8.20	8.00-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 10-минутные перерывы между занятиями)	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-09.55	9.00-10-20
Второй завтрак	9.20-9.35	9.40-9.55	9.55-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультурное занятие на воздухе)	9.35-11.15	9.55-11.25	10.15-11.45	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, ме- дицинские назначения	11.15-11.30	11.25-11.45	11.45-12.00	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	11.45-12.20	12.00-12.50	12.20-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие контрастные воздушные ванны, дыхательная гимнастика, «до- рожка» здоровья	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.20
Непосредственная образовательная деятельность (включая 10-минутные перерывы между занятиями)	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.45	15.20-15.40
Игры самостоятельная деятельность, прогулка	15.30-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.40-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.45
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.15
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.15-19.00

<b>Содержание работы, режимные моменты</b>	<b>1 группа раннего возраста</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.25-8.33
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.33-8.55
Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Культурно-массовые мероприятия. Совместная деятельность взрослого и детей. Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	9.00-11.10	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-9.30 9.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.10-11.40	11.30-12.00	11.50-12.10	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	11.40-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Полдник.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25
Культурно-массовые мероприятия .Прогулка. Игры .Самостоятельная деятельность.	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40	15.25-16.30
Возвращение с прогулки, КГН. Подготовка к ужину. Ужин.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.30-17.05
Прогулка. Игры. Уход детей домой.	17.00-19.00			

Формы работы	Виды занятий	1-2 года	2-3года	3-4 года	4-5 лет
		Физкультурные занятия	В помещении	1 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза утром и вечером
	Физкультминутки (в середине статического занятия)			3-5 ежедневно в зависимости от вида	5-6ежедневно
	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6
Активный отдых	Физкультурный досуг			-	
	Физкультурный День здоровья			1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
	С самостоятельные подвижные			Ежедневно	

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	
Развитие движений	1 раз в неделю	
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю	
Расширение ориентировки в окружающем		
	3 раза в неделю	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природным миром		1 раз в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи		
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		1 раз в неделю

Игры на калмыцком языке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого:	11	10
Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурства Прогулки Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно
Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Младшая группа	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие элементарных математических представлений		1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природным миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Калмыцкий язык	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

3.2 .

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование

Для организации совместной деятельности педагогов с детьми используется комплексно-тематическое планирование. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности. В комплекснотематический план включен также региональный компонент. Часть тематических недель полностью посвящены региональному компоненту («Моя Калмыкия», «Зима в Калмыкии» и т.д.), в других темах региональный компонент интегрируется с основной частью программы («Мой дом», «Моя семья» и т.д.), что позволяет органично обогащать социальный опыт детей на знакомых и доступных детям объектах и явлениях и окружающего мира является тематическая неделя.

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Наш любимый детский сад	<p>Адаптационный период/обследование детей.</p> <p>Заполнение диагностических карт.</p> <p>Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).</p>	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя	Давайте познакомимся		
3 неделя	Наша группа		
4 неделя	Фольклор для малышей		
5 неделя	Моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.		
<b>&lt;ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	Кукла «Кема».	<p>Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично-ориентированное</p>	Подвижная игра «Делай, как я»



		<p>взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.</p>	
2 неделя	Здравствуй, осень! В гости просим.	<p>Дать первичные признаки многообразия осени, наблюдения осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, дождём, холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>
3 неделя	Фрукты	<p>Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.</p>	<p>Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;</p>
4 неделя	Овощи (морковка от зайчика)	<p>Дать первичные представления о некоторых овощах.</p>	<p>Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик,</p>

		Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	огуречик...»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Здоровье (купание куклы Кемы)	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
2 неделя	Домашние животные (кошечка и собачка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Рассматривание картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...». Просматривание презентаций с изображением птиц.
3 неделя	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их	

		звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	
4 неделя	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит» Просматривание презентаций с изображением диких животных
5 неделя	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.

		эмоциональное удовлетворение	
3 неделя	Снеговичок и ёлочка  Зима в Калмыкии	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	<b>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
2 неделя	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»

3 неделя	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание окрасиво цветущих комнатных растений (фиалки).
5 неделя	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	В гости к коlobку. (Продукты питания.)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	Дидактическая игра «К нам гости пришли»
2 неделя	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя	Мой папа защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа - это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля

4 неделя	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
2 неделя	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя	Первые цветы весенние	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать- и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».

		виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
2 неделя	Мы - космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластилинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка- водичка ...»
4 неделя	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
МА]а			
1 неделя	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
2 неделя	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их.	Просмотр домашнего мультфильма «Лунтик».

		Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	
3 неделя	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка		
4 неделя	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Детский сад. Знакомство с профессиями.		
2 неделя	ПДД, знакомство с улицей.		
3 неделя	День города.		
4 неделя	Транспорт (наземный, воздушный).		
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.		
2 неделя	Я вырасту здоровым. ЗОЖ.		
3 неделя	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта).		
4 неделя	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.		
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Моя группа, мои друзья.		
2 неделя	Моя Калмыкия.		
3 неделя	Профессии.		
4 неделя	День матери.		
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Праздник Зул.		
2 неделя	Зима в Калмыкии.		
3 - 4 недели	Новогодний праздник.		
<b>Январь</b>			



2 неделя	Рождественские каникулы. Зимние забавы.
3 неделя	Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.
4 неделя	ОБЖ в быту, в природе, в социуме.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Книжкаина неделя.
2 - 3 недели	День защитника Отечества.
4 неделя	Цаган Сар. Масленица.
<b>Март</b>	
1 неделя	Международный женский день.
2 неделя	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
3 неделя	День театра.
4 неделя	Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Моя Калмыкия
2 неделя	День космонавтики.
3 неделя	День Земли.
4 неделя	Весна в степи.
<b>Май</b>	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	День семьи.
3 неделя	ПДД, ОБЖ.
4 неделя	Здравствуй, лето!
<b>Младшая группа</b>	
<b>Детский сад. Знакомство с профессиями.</b>	
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	
2 неделя	ПДД. Знакомство с улицей.
3 неделя	День города.
4 неделя	Транспорт (наземный, воздушный).
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.
2 неделя	Я вырасту здоровым. ЗОЖ.
3 неделя	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта)
4 неделя	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Моя группа, мои друзья.
2 неделя	Моя Калмыкия.
3 неделя	Профессии.
4 неделя	День матери.

<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<b>Праздник Зул.</b>
2 неделя	<b>Зима в Калмыкии.</b>
3-4 недели	<b>Новогодний праздник.</b>
<b>Январь</b>	
2 неделя	<b>Рождественские каникулы. Зимние забавы.</b>
3 неделя	<b>Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.</b>
4 неделя	<b>ОБЖ в быту, в природе, в социуме.</b>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<b>Книжкина неделя.</b>
2-3 недели	<b>День защитника Отечества.</b>
4 неделя	<b>Цаган Сар. Масленица.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	<b>Международный женский день.</b>
2 неделя	<b>Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.</b>
3 неделя	<b>День театра.</b>
4 неделя	<b>Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка.</b>
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<b>Моя Калмыкия.</b>
2 неделя	<b>День космонавтики.</b>
3 неделя	<b>День Земли.</b>
4 неделя	<b>Весна в степи.</b>
<b>Май</b>	
1 неделя	<b>День Победы.</b>
2 неделя	<b>День семьи.</b>
3 неделя	<b>ПДД, ОБЖ.</b>
4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>
	Средняя группа
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 и 2 недели - диагностика</b>	
3 неделя	День города.
4 неделя	Транспорт (наземный, воздушный, водный)
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.
2 неделя	Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание)
3 неделя	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта).
4 неделя	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Моя страна. День народного единства.
2 неделя	Моя Калмыкия.

3 неделя	Профессии. НРК. (чабан)
4 неделя	День матери.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Праздник Зул.
2 неделя	Зима в Калмыкии.
3 - 4 недели	Новогодний праздник.
<b>Январь</b>	
2 неделя	Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя	Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.
4 неделя	ОБЖ в быту, в природе, в социуме.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Книжкина неделя.
2 - 3 недели	День защитника Отечества.
4 неделя	Цаган Сар. Масленица.
<b>Март</b>	
1 неделя	Международный женский день.
2 неделя	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
3 неделя	День театра.
4 неделя	Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Моя Калмыкия. Символика Калмыкии.
2 неделя	День космонавтики.
3 неделя	День Земли.
4 неделя	Весна в степи.
<b>Май</b>	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	День семьи.
<b>3 и 4 неделя мая - диагностика</b>	

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### *Ранний возраст (2-3 года)*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

### *Младший возраст (3-4 года)*

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать праздники «Новый год», «8 Марта», «Зул», «Цаган Сар». Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

### *Средняя группа (4-5 лет)*

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать праздники «Новый год», «8 Марта», «Зул», «Цаган Сар». Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	Методические пособия
<p>в</p> <p>Социаль-</p> <p>муника-</p> <p>вителие</p> <p>Позна-</p> <p>ра</p>	<p><b>3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды</b></p> <p>Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>В МКДОУ оборудуются следующие центры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- центр театрализованной деятельности;</li> <li>- центр книги и художественно-творческой деятельности;</li> <li>- центр экологии и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- спортивный центр;</li> <li>центр для игр с водой и песком (ранний возраст);</li> </ul> <p>Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p><b>3.5. Методическое обеспечение программы</b></p> <p>Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 19 «Тюльпанчик» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Представления» (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.,</li> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года), - М., 2014 г.,</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М. 2015г.,</li> </ul>

	- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». -М. 2008 г. -«Конструирование из строительных материалов», Волгоград, 2014 г.,
Речевое развитие	-Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г., -В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» младшая группа, - М.:Мозаика-Синтез, 2014 г., -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М, 2014 г., -В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 1-3 года.-М, 2011 г.
Художественно эстетическое	-Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г., -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, - М.:Мозаика-Синтез, 2014 г., - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»,-М.:Мозаика-Синтез, 2014 г., - Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, -С-П., 2010 г.  - Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет -М. :Мозаика-Синтез, 2010 г., -Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет -М. :Мозаика-Синтез, 2010 г., -Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет -М. :Мозаика-Синтез, 2010 г.,  Т.С.Комарова; -«Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации, 2009 г., - Д.П. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», -М., 2008 г.  - М.Б. Зацепина «Музыкальное занятие в детском саду» - Программа «Цветные ладошки» О.И. Лыкова, 2010 г.
Физическое развитие	-Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.,  - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014 г., -Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр»,2015 г.  - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М., 2014г.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.

- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». - М. 2009 г.,

- А.С. Галанов «Игры, которые лечат», -М. 2008 г.,

- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», -М, Просвещение, 1978 г.

